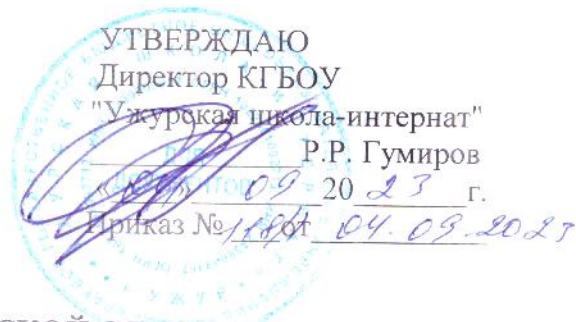


**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская школа-интернат»**

662255, Красноярский край, г. Ужур, ул. Назаровская д.25 тел.8(39156)21-4-05

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
Протокол № 25
«29» 09 2023 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
О СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ
КГБОУ «Ужурская школа-интернат»**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

- 1.1. Социально-психологическая служба в КГБОУ «Ужурская школа-интернат» призвана обеспечивать эффективное социально-психологическое сопровождение ребенка во время его обучения в школе.
- 1.2. Сопровождение-комплексный метод, в основе которого лежат следующие ценностные принципы:
 - опора на интересы ребенка, его потребности, ценности
 - ориентация деятельности на создание условий, позволяющих ребенку самостоятельно решать социально-эмоциональные проблемы развития
 - рекомендательный характер советов сопровождающего
 - непрерывность сопровождения
 - комплексный подход сопровождения.
- 1.3. Особую роль социально-психологическая служба сопровождения играет:
 - при переходе с одного этапа обучения на другой (1 класс, 5 класс)
 - при профессиональном выборе (9 класс)
 - при необходимости выбора коррекционно-развивающих занятий.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.

- 2.1. Целью службы социально-психологического сопровождения является оказание социально-психологической помощи и поддержки детям и подросткам, обучающимся в КГБОУ «Ужурская школа-интернат», коррекции их развития, а также обеспечение их позитивной социализации.
 - 2.1.1 Задачи ССПС: Создание условий образовательного процесса через:
 - 2.1.2. Определение наиболее эффективных форм и методов работы специалистов в процессе социально-психологического сопровождения развития детей, обучающихся в КГБОУ «Ужурская школа-интернат».
 - 2.1.3. Разработка программ индивидуального развития учащихся и создание условий ее реализации и коррекции.
- 2.2. Выявить проблемы и трудности адаптации детей в школьной среде (проблемы общения, нарушения норм и правил поведения в стенах школы и т.д.)
- 2.3. Выявить и устранить психологические причины нарушений, за счет разработки индивидуальных и групповых коррекционных программ.
- 2.4. Оказывать своевременную помощь детям коррекционно-развивающей направленности.
- 2.5. Осуществлять социально-правовую защиту несовершеннолетних детей.
- 2.6. Проводить профориентационные работы, направленные на повышение уровня готовности подростков к самостоятельной жизни и успешной социальной адаптации.

2.7. Исследовать социальную микросреду обучающихся, осуществлять связь с семьей.

3. СТРУКТУРА И ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ССПС.

3.1. Служба социально-психологического сопровождения включает три подразделения: социальное (социальный педагог), психологическое (педагог-психолог), педагогическое (логопеды, дефектологи, педагоги школы).

3.2. Организованная служба СПС в своей деятельности руководствуется Международной конвенцией о правах ребенка, законом «Об образовании», Уставом школы, данным Положением о социально-психологической службе, должностными обязанностями специалистов, включенных в деятельность службы.

3.3. Социально-психологическая служба взаимодействует с ПДН, с КДН, районной ПМПК.

3.4. Сопровождение осуществляется специалистами, имеющими педагогическое образование и специальную подготовку по психологической и социальной работе.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ.

4.1. Диагностическое (выявление проблем ребенка и субъективного потенциала их разрешения). Выявление проблем и особенностей развития детей занимаются педагог-психолог, социальный педагог, логопеды, педагоги школы каждый в сфере своей компетентности. Имеющиеся диагностические данные рассматриваются на ППк школы и по ним разрабатываются рекомендации коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4.2. Профилактическое (предупреждение психофизических нагрузок, дезадаптации эмоциональных срывов и т.д., создание максимально-благоприятных условий развития детей, создание климата психологического комфорта для всех участников педагогического процесса).

4.3. Психолого-педагогическое просвещение (знакомство с основами коррекционной педагогики и специальной психологии всех педагогов школы, с новыми сведениями в дефектологии). Этому способствует эффективная система педсоветов, МО, ШМП, спецсеминаров, педчтений и др.

4.4. Консультативное (оказание помощи педагогам и обучающимся в решении возникших проблем, а также по результатам диагностик, посещения уроков и занятий психологом, социальным педагогом, логопедами).

4.5. Коррекционно-развивающее направление (построено с учетом данных социально-психолого-педагогического обследования детей и включает в себя индивидуальную и групповую формы работы).

4.6. Аналитическое направление (обработка результатов обследований, заполнение дневников сопровождения обучающихся, подготовка к ППк, составление индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ).

5. Центральным органом деятельности социально-психологической службы является психолого-медико-педагогический консилиум школы.

6. В состав СПС входят социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник, логопед, дефектолог, педагоги школы.

7. Руководство СПС школы осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

8. Объединенные общими целями в решении социально-психологических проблем участники педагогического процесса решают конкретные задачи в рамках своих функциональных обязанностей. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

-оказывает конкретную методическую помощь в планировании и организации внутришкольной коррекционно-развивающей работы. Медицинский работник:

-отслеживает и корректирует процессы физического здоровья детей

-формирует физкультурно-оздоровительные группы и группы ЛФК с учетом здоровья детей, их физических особенностей

-осуществляет контроль за организацией и качеством питания обучающихся в школьной столовой

-осуществляет контроль за санитарно-эпидемиологическим состоянием детей -организует санитарно-просветительскую работу с детьми, родителями. Социальный педагог:

-осуществляет координацию деятельности педагогического коллектива по социальной защите школьников, их адаптации и интеграции в общество

-участвует в формировании единых педагогических позиций школы и семьи

-организует индивидуальную помощь детям, нуждающимся в особом педагогическом подходе. В своей работе руководствуется должностными обязанностями.

-организует работу по профилактике правонарушений.

Классные руководители:

-изучают воспитательный потенциал семьи каждого ученика

-осуществляет помощь в семейном воспитании детей

-организует индивидуальную работу с дезадаптированными детьми.

Педагог-психолог:

-осуществляет психолога - педагогическую диагностику и конструирование индивидуального развития детей, коррекцию, психологическую помощь, работу по развитию личности

-организует психологическое просвещение и консультирование детей и родителей.

Воспитатели:

-проводят диагностику интересов детей, реализуют программы коррекции и развития

-участвуют в проведении массовых мероприятий в школе

-участвуют в реализации комплексной программы социальной реабилитации школьников.

9. Вопросы социально-педагогической и психологической работы рассматриваются на административных, оперативных совещаниях, ШПМПк, совете профилактики, педагогических советах, родительских собраниях.